|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***my_logo_punzi*** | **LICEO POLIVALENTE STATALE*****“don Quirico PUNZI”*** |  | ***europa dal sito ufficiale*** |
| **SCIENZE UMANE – SCIENZE UMANE opz. ECOMICO SOCIALE – LINGUISTICO – LINGUISTICO ESABAC- SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE**Via Madonna del Soccorso n.14 – 72014 Cisternino (BR) – tel 080/4448085 – fax 080/4444150E mail: liceocisternino@libero.it – indirizzo web: **liceocisternino.br.it****Cod.fisc. 90015830749 – cod.mecc.BRPM04000V** |

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**LICEO SCIENZE UMANE SECONDO BIENNIO**

CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_\_\_\_ A.S.201\_\_\_\_\_ /201\_\_\_\_\_\_\_

1. **ANALISI SITUAZIONE INIZIALE** (*Composizione della classe e descrizione delle caratteristiche degli alunni in riferimento agli obiettivi educativi comuni, agli obiettivi formativi e alle competenze trasversali stabiliti dal Collegio dei Docenti e indicati nel PTOF)*
	1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N°alunne N°alunni TOT. ALUNNI N°

Note sulla storia della classe (provenienza degli alunni, nuovi inserimenti, …):

Alunni che si avvalgono dell’insegnamento alternativo all’IRC N°

* 1. ASPETTI COMPORTAMENTALI
	2. COMPETENZE RILEVATE NELLA SITUAZIONE INIZIALE (*Indicare mediamente il livello delle competenze possedute dalla classe in base alle*

*rilevazioni effettuate nella situazione iniziale attraverso test di ingresso, colloqui, discussioni organizzate…)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AREAAREA METODOLOGICAAREA LOGICO ARGOMENTATIVALINGUISTICA E COMUNICATIVA | LIVELLO ALTO (8-10) | LIVELLO MEDIO (6-7) | LIVELLO BASSO (5) | LIV. MOLTO BASSO (3-4) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| STORICO-UMANISTICASCIENTIFICA MATEMATICA TECNOLOGICA |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI EDUCATIVI COMUNI**[in riferimento al PTOF ed al livello medio della classe]
 |
| * Riconoscimento dei valori fondamentali della persona e della comunità
* Consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui
* Ricerca di modelli comportamentali socialmente corretti
* Convivenza serena in classe e partecipazione al dialogo educativo
* Impegno nel lavoro individuale e di gruppo
* Disponibilità a ricevere stimoli culturali e formativi
* Sensibilità a valori etici in relazione all’uomo ed all’ambiente
* Scoperta della propria e altrui identità culturale per ridefinire atteggiamenti ed assumere comportamenti di reciprocità
* Interpretazione critica e consapevole dei processi di trasformazione storica e sociale
* Valorizzazione della cultura della partecipazione per lo sviluppo di nuove forme di convivenza civile
 |

|  |
| --- |
| 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA CONSOLIDARE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO** [in riferimento al PTOF]

Le “otto competenze chiave” sono il paradigma di riferimento utilizzato per la pianificazione degli OBIETTIVI EDUCATIVI COMUNI (*punto 2)*, degli OBIETTIVI FORMATIVI e delle COMPETENZE TRASVERSALI ( *punto 4*).  |
| 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO
4. COMPETENZEADIGITALE
5. IMPARARE AD IMPARARE
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
7. SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI
 |

|  |
| --- |
| 1. **RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AI PERCORSI LICEALI – SECONDO BIENNIO[in riferimento al PTOF]**

**Obiettivi formativi e competenze trasversali**  |
| **AREA** | **OBIETTIVI FORMATIVI** | **COMPETENZE TRASVERSALI** |
| **METODOLOGICA** | Potenziare un metodo di studio autonomo e flessibile che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali.Acquisire consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari e valutare il grado di affidabilità dei risultati raggiunti. | Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.Reperire ed utilizzare, in modo autonomo e finalizzato, libri, materiali e strumenti di informazione e arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli. |
| **LOGICO-ARGOMENTATIVA** | Valutare criticamente le argomentazioni altrui e riconsiderare le proprie.Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni. | Saper individuare i nessi logici tra i vari saperi disciplinari.Leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. |
| **LINGUISTICA E COMUNICATIVA** | Cogliere le sfumature di significato proprie di ciascuna tipologia di testo in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.Curare le modalità di espressione e produzione scritta e orale adeguandola ai diversi contesti. Riconoscere i molteplici rapporti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. | Saper produrre, leggere e comprendere testi complessi di diversa natura.Saper esporre oralmente in modo logico e formalmente corretto i saperi disciplinari e pluridisciplinari. Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Padroneggiare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare. |
| **STORICO-UMANISTICA** | Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l’essere cittadini italiani ed europei.Conoscere e confrontare gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica e religiosa italiana con altre tradizioni e culture.Saper fruire in modo critico delle diverse forme di espressione creativa.Acquisire consapevolezza dell’arricchimento culturale legato alla conoscenza e al confronto di civiltà e culture diverse. | Saper distinguere e confrontare i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche con particolare riferimento all’Italia e all’Europa.Saper utilizzare gli strumenti necessari per lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi italiani e di altre culture.Confrontare gli elementi distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue |
| **SCIENTIFICA-MATEMATICA TECNOLOGICA** | Saper utilizzare il metodo scientifico come elemento sistemico nei diversi ambiti disciplinari.Acquisire consapevolezza della valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi. | Saper utilizzare il linguaggio formale specifico del pensiero matematico e di quello delle scienze fisiche e naturali.Essere in grado di utilizzare in modo consapevole gli strumenti informatici e multimediali come supporto per lo studio, l’approfondimento e la ricerca nei vari ambiti disciplinari. |

|  |
| --- |
| 1. **LIVELLO BASE**[in riferimento alle *Competenze chiave di cittadinanza (3)*, ai *Risultati di apprendimento comuni (4)*, ai *Risultati di apprendimento specifici dell’indirizzo* (5)]
 |
| Lo studente ha acquisito **competenze chiave basilari** necessarie per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.Lo studente ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento e ha maturato le **competenze basilari** dell’istruzione liceale e delle sue articolazioni; possiede **conoscenze** e **abilità essenziali.** |
| \*Note: |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI SPECIFICI DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE DA RAGGIUNGERE A CONCLUSIONE DEL PERCORSO DI STUDIO** (*scegliere gli obiettivi in riferimento all’anno di corso e al livello medio della classe*)
 |
| * Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica
* Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea
* Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo
* Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali
* Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla *media education*
 |
| \*Note: |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI** *( Il C.d.C. seleziona i nuclei tematici in riferimento alle proposte avanzate nelle riunioni dipartimentali e interdipartimentali e/o in base ad autonome scelte formative)*
 |
| **Nuclei** | **Contenuti specifici** | **Discipline** | **Periodo** | **\*Tipologia prova pluridisciplinare**(se prevista) |
| * **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**
 |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| * **UMANESIMO E NEOUMANESIMO**
 |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| * **LINGUAGGI E COMUNICAZIONE**
 |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**\*** *Format, questionario, provastrutturata, prova semistrutturata, prove di realtà, ecc.*

|  |
| --- |
| 1. **INTERVENTI PER L’ESERCIZIO AL DIRITTO ALLO STUDIO E PER IL SUCCESSO FORMATIVO**[in riferimento al PTOF ]

 Nell’ambito del diritto allo studio saranno privilegiati interventi formativi ed educativi mirati, quali: |
|  |
| * ACCOGLIENZA
 |  |
| * CONTINUITÀ
 |  |
| * ORIENTAMENTO
 |  |
| * RAPPORTI SCUOLA- FAMIGLIA
 |  |
| * AZIONI DI INTEGRAZIONE E DI INCLUSIONE
 |  |
| * FORMAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI RICOVERATI IN OSPEDALE O SEGUITI IN REGIME DI DAY OSPITAL
 |  |
| * ATTIVITA' SPORTIVA (CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO)
 |  |
| * PERCORSI DI RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE
* Tutti gli interventi di recupero strutturati, anche quelli *in itinere*, vanno documentati con progettazione, annotazione su Registro, prove e valutazione.
* Per lo studio individuale il docente indica allo studente le conoscenze e le competenze disciplinari da recuperare e il tipo di prova (scritto e/o orale) su cui viene espressa la valutazione.
 | INTERVENTI DI RECUPERO STRUTTURATI | STRATEGIE DIDATTICHE |
| * Pausa didattica (curricolare)
* Recupero *in itinere* (curricolare)
* Corso di recupero (extracurricolare)
* Sportello didattico (extracurricolare)
 | * Lezione frontale
* Lezione partecipata
* Attività di gruppo
* Cooperative learning
* Didattica metacognitiva
* Didattica laboratoriale
* Uso di linguaggi multimediali
* Stesura di testi previo uso guidato del dizionario e riflessione sulle strutture della lingua
* Esercizi con difficoltà graduate e controllo sistematico delle consegne
* Esercizi atti a favorire le capacità di analisi
* Esercizi atti a favorire le capacità di sintesi
* Organizzazione dei contenuti tramite mappe concettuali
* Rielaborazione dei contenuti proposti
* Approfondimenti e ricerche individuali
* Discussione guidata
* Problemsolving
* Altro………………………….
 |
| RECUPERO NON STRUTTURATO |
| * Studio individuale
 |
| * PERCORSI DI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
 | * Coinvolgimento a livello progettuale nell’azione didattica
* Incarichi di guida nel lavoro di gruppo
* Valorizzazione del contributo personale e affidamento di incarichi di fiducia
* Corsi disciplinari o interdisciplinari
* Partecipazione a progetti speciali (ad es. “*Il treno della memoria”, Certificazione linguistica con stage all’estero C-1*)
* Eventuale ammissione a tirocini formativi d’intesa con soggetti pubblici o privati
* Partecipazione a gare e concorsi a livello locale, nazionale e internazionale
 |
| * PROGETTI P.T.O.F. (*indicare quelli a cui la classe aderisce)*
 |  |
| * ATTIVITA’ VARIE (*spettacoli teatrali, “palchetto” stage- teatro in lingua straniera, mostre, incontri con autori, incontri con esperti, ecc.*)
 |  |
| * USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE, VIAGGI DI ISTRUZIONE

 (*proposte e orientamenti)* |  |

|  |
| --- |
| 1. **METODOLOGIE** [in riferimento al PTOF]

Per la costruzione e il rafforzamento di conoscenze, abilità e competenze, si utilizza una **didattica** che si avvale di strategie diversificate. |
| * Lezione frontale
* Ricerca- azione
* Didattica laboratoriale
* Didattica orientativa
* Lezione partecipata
* Didattica metacognitiva
* Didattica per progetti
* Utilizzo delle TIC (Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione)
* Il “Luogo di Apprendimento” (L.A.)
* Altro ……………………………………………….
 |

|  |
| --- |
| 1. **VERIFICHE[**in riferimento al PTOF**]**
 |
| In relazione alle diversificate metodologie e strategie didattiche, i docenti predispongono le prove di verifica per la valutazione del processo formativo e delle competenze raggiunte. Affinché il voto sia espressione di sintesi valutativa, deve fondarsi su una **pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti.** |
| * 1. **TIPOLOGIE DI VERIFICA** [in riferimento al PTOF]
 |
| * Test di comprensione e conoscenza, a risposta chiusa o multipla
* Quesiti a risposte brevi aperte
* Questionari
* Trattazione sintetica di argomenti
* Lettura globale, esplorativa, analitica di un testo
* Parafrasi, commenti di testi letti
* Lettura, analisi e commento di opere artistiche
* Relazioni scritte
* Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (Tip. A)
* Analisi e produzione di un testo argomentativo (Tip. B)
* Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tip. C)
* Tema
* Dialogo e discussione organizzata
* Esposizione argomentata
* Interrogazione che accerti conoscenze, capacità argomentative e competenze acquisite
* Procedure di problemsolving
* Lavori di gruppo
* Elaborazione di schemi sinottici di apprendimento
* Esperienze e prove pratiche di laboratorio
* Prove pratiche (scienze motorie)
* Prove grafiche
* Format(In relazione alle nuove indicazioni nazionali sulla didattica per competenze, il format rappresenta una prova di competenza più articolata, che viene sviluppata a conclusione di un modulo di apprendimento disciplinare e/o pluridisciplinare)
* Sviluppo di progetti
* Prove scritte pluridisciplinari
* Altro ………………………………………
 |

|  |
| --- |
| 1. **VALUTAZIONE** [in riferimento al PTOF]
 |
| A conclusione del percorso modulare **il docente** valuta le competenze, le abilità e le conoscenze dello studente in riferimento ai costrutti elaborati dai Dipartimenti e inseriti nel PTOF ( *Tabelle per la valutazione delle prove scritte, del colloquio orale , del “Format” e delle prove pluridisciplinari*).La valutazione segue e documenta le fasi di crescita dello studente, e si applica all'area **cognitiva**, all'area **metacognitiva** e all'area **comportamentale** ( formazione civica, osservanza delle regole, impegno e senso di responsabilità).**La valutazione delle competenze da certificare in esito all’obbligo di istruzione** “è espressione dell’autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell’autonomia didattica delle istituzioni scolastiche” (*D.M. n.139 del 22 agosto 2007*) ed è effettuata dai **Consigli di Classe** per tutte le competenze elencate nel modello certificato, allo scopo di garantirne la confrontabilità.  |
|  **11..1.** CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA |
| Il comportamento degli studenti, valutato dal **Consiglio di Classe**, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se non sufficiente, la non ammissione all’anno successivo di corso o agli esami di stato.Il voto di condotta viene attribuito dall’intero consiglio di classe riunito per gli scrutini in base agli INDICATORI e alla GRIGLIA DI VALUTAZIONE allegati al PTOF. |

**\***La compilazione del campo “Note” è facoltativa.

Cisternino,…….......................... DOCENTE COORDINATORE

……………………………………………………………………………………