



LICEO POLIVALENTE STATALE *“don Quirico PUNZI”*
DELLE SCIENZE APPLICATE - LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO LINGUISTICO —
LICEO SCIENZE UMANE -

Via Madonna del Soccorso n.14 – 72014 Cisternino (BR) – tel 080/4448085 – fax
080/4444150

E mail: BRPM0400V@ISTRUZIONE.IT – indirizzo web: liceocisternino.gov.it
Cod.fisc. 90015830749 – cod.mecc.BRPM04000V

Formazione Docenti in servizio

(D.M. n. 663/2016 «Sviluppo del sistema di valutazione»)
Corso autorizzato dall'USR per la Puglia

Direttore del corso: **D.S. Prof.ssa Antonella DEMOLA**

Sede del corso: **LICEO POLIVALENTE STATALE Cisternino (Br)**

ISTITUZIONI IN RETE: IISS Jean Monet Ostuni - Leonardo da Vinci Fasano –
Liceo Pepe Calamo Ostuni – I.C. Chiarelli Martina Franca – I.C. Manzoni
Cisternino – I.C. Galilei Pezze di Greco.

Cisternino, 26-29 settembre e 3 ottobre 2017

FIGURE COINVOLTE

DIRETTORE DEL CORSO

DIRIGENTE ESPERTO

ESPERTO ESTERNO

TUTOR D'AULA

GRUPPO DI n° 120
CORSISTI

CHI

Corsisti (organizzati in gruppi 12-14 persone)

DIRETTORE DEL CORSO

TUTOR D'AULA

DS

ESPERTO

COSA

Il problema

Il problema

Piattaforma FAD
Content Web

Il problema

Il problema

COME

Il setting
Collaborazione-Studio-Ricerca
Produzione cartacea e on-line

Progettazione:

- a. Project management
- b. Gestione aula:
- c. Rilascio attestati e certificati

Coordinamento
Documentazione power point
Content management

Illustrazione fasi
operative ASL

Progettazione:

Project management

Gestione gruppo di apprendimento:

Brain storming-Scaffolding

Assessment/valutazione

COMPITI

I CORSISTI

- I partecipanti posseggono un alto profilo di competenza: sono in possesso di conoscenze relativamente ai contenuti da affrontare caratterizzati da motivazione all'apprendimento, capaci di presidiare consapevolmente il principio dell'interdipendenza positiva, alla base del funzionamento dei gruppi.
- I Docenti si organizzano in 4/5 gruppi di apprendimento (di massimo 12-14 persone), presidiati dal Direttore del Corso, dall'Esperto e dal Tutor d'aula .

PROFILO DI COMPETENZA DEL DIRETTORE DEL CORSO

- Coordina la progettazione esecutiva delle UFC, definisce e costruisce il case study
- Coordina e presidia in modo collaborativo il lavoro del tutor e dell'esperto, co-progettando gli strumenti per la documentazione e per la valutazione dei processi e dei prodotti
- Coordina il lavoro dell'esperto esterno e del DS
- Rilascia le attestazioni – certificazioni finali
- **IN SINTESI = COMPETENZE DI PROJECT MANAGEMENT, COORDINAMENTO**

DIRIGENTE ESPERTO

- Illustrazione percorsi di ASL e modalità di attuazione
- Power point
- Riflessione collettiva

ESPERTO

- Motiva i gruppi di apprendimento (max 15 persone/gruppo) coadiuvato dal Direttore del Corso.
- E' un catalizzatore del processo e maieuticamente conduce il processo verso l'individuazione delle soluzioni possibili, alimentando la riflessione verso le soluzioni più utili e facendo emergere tutti quegli aspetti di conoscenze e di procedure che sono stati declinati nel problema, nonché tradotti in esempi di case study, a titolo esemplificativo.
- Si raccorda con il Direttore del corso per la progettazione esecutiva della UFC e per la gestione del case study.
- Progetta e gestisce il progetto di valutazione, in accordo con il Direttore del corso
- IN SINTESI = HA COMPETENZE DI SCAFFOLDING (ponteggio)

N.B. Nel contesto educativo il termine scaffolding (ponteggio) si riferisce ad un percorso in cui i docenti offrono il loro supporto agli studenti nel processo di problem solving. Termine usato da Jerome Bruner nel 1976 come metafora dell'intervento del docente esperto che aiuta la persona meno esperta (alunno) nella risoluzione di un problema.

Problema → ASL

Come favorire la scelta della professione attraverso la partecipazione nei percorsi formativi ASL?

- 1) Si pongono agli alunni delle domande stimolo
- 2) Ogni risposta giusta o sbagliata riceve un riscontro positivo dall'insegnante, al fine di incoraggiare la partecipazione alle attività ASL
- 3) Gli studenti sono invitati a rispondere alle domande
- 4) Quando comprensione sembra raggiunta, gli studenti operano in gruppo per risolvere problema e rapportandosi al proprio vissuto e al proprio stato psicologico-emotivo
- 5) Quando sono state consolidate le competenze, il docente assegna nuovi temi invitando a lavorare poi in maniera autonoma.

Tutor d'aula

- Coordina l'aula e presidia le esigenze organizzative dei corsisti
- Content manager (presidia i processi di produzione degli elaborati dei corsisti)
- Web manager dei processi FAD dell'aula
- Garantisce il raccordo fra i processi FAD
- **IN SINTESI = HA COMPETENZE OPERATIVE DI SUPPORTO ALL'ESPERIENZA**

IL PERCORSO

- L'attività formativa, per il 2017, si articola in tre unità formative (moduli) che comprendono, in modo integrato:
- 12 ore di attività in presenza , 3 di studio e 2 h di lavoro di gruppo .

L'attività formativa si concretizza attraverso:

- la definizione di compiti di ricerca e studio;
- la messa in comune di esperienze relative al tema affrontato;
- l'acquisizione di ulteriori competenze/risorse tecnico-scientifico-giuridiche;
- la produzione di materiali, dispositivi amministrativi, modelli operativi da parte degli stessi partecipanti;
- La validazione degli esiti e la loro diffusione alla comunità professionale dei docenti.

L'attività si ispira alla metodologia del **Problem-Based Learning**

IL MODELLO FORMATIVO
RICERCA-AZIONE

PROBLEM BASED LEARNING COS'E'?

- Il PROBLEM BASED LEARNING è un **metodo di apprendimento** che viene utilizzato per GRUPPI, condotto dal direttore del corso, che funge da facilitatore del PROBLEMA realistico, ma incompleto, a corsisti, i quali discutono fra di loro (in modo strutturato) e ricercano al di fuori del gruppo le informazioni necessarie per risolvere il problema affrontato.

PROBLEM BASED LEARNING

- E' un dispositivo che comporta la creazione di ambienti di apprendimento attivo, valorizza conoscenze e competenze pregresse dei partecipanti, consente l'allestimento di processi apprendimento situato, consente di pervenire ad una valutazione autentica e ad una certificazione di competenze in uscita.

IL P.B.L. (METODO)

Si struttura in 3 piccoli momenti per affrontare un caso di studio:

- 1) Riflessione individuale sul case study (ASL).
- 2) Suddivisione in gruppi per la riflessione collettiva.
- 3) Ogni gruppo espone le proprie soluzioni al caso, progetta UDA e con successiva consegna dei lavori al Direttore del corso e/o all'esperto

ATTIVITA' DI RICERCA - AZIONE

- 1) Ricepire l'argomento: cenni storici, disposizioni legislative e modalità di attuazione
- 2) Catalogare i dati informativi
- 3) Ricercare ipotesi esplicative
- 4) Schematizzare e classificare
- 5) Considerare contributi individuali con raccolta di informazioni anche al di fuori del gruppo
- 6) Generare soluzioni
- 7) Scegliere la soluzione ottimale per facilitare gli apprendimenti specifici utili all'inserimento nel mondo del lavoro
- 8) Creare una UDA dedicata per il successo formativo e scolastico degli alunni con rubriche di valutazione
- 9) Valutare lavoro di gruppo (peer/evaluation-peer/assessment)
- 10) Valutazione lavori da parte del Direttore del Corso
- 11) Relazione finale del Direttore del Corso sull'iniziativa formativa

Produzione cartacea e on- line della documentazione pedagogica

Raccolta da parte del Tutor dei lavori didattici prodotti dai gruppi per una condivisione sociale sul sito (spazio dedicato) e per la disseminazione dei risultati ottenuti.

Piattaforma web scuola

- E' allestita a cura del Liceo Polivalente di Cisternino una piattaforma
- Conterrà i prodotti finali del percorso formativo
- Potrà ospitare un «ambiente virtuale» di apprendimento sincrono e asincrono per favorire l'incontro e il confronto fra i corsisti promuovendo la traduzione delle aule/gruppi di apprendimento in una vera e propria **COMUNITA' PROFESSIONALE STABILE**

THE END